

FALLAS, HAROS, HALHES Y BRANDONS

Material pedagógico de las Fiestas del Fuego de los Solsticios en los Pirineos

TERRITORIO FALLAIRE



Maleta fallaire

Materiales pedagógicos para la valoración del patrimonio inmaterial pirenaico

Actividad 4 TERRITORIO FALLAIRE

ÁMBITOS



NATURALEZA y SOSTENIBILIDAD

LINGÜÍSTICO

SOCIAL y CULTURAL

DANZA y MÚSICA

ÁREAS

- **CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL**

ACTIVIDAD

Cada pueblo fallaire de los Pirineos elabora su falla de manera particular. En total, se trata de más de 63 localidades dispersas por el territorio que ofrecen una gran riqueza cultural, que es una buena ocasión para trabajar a la vez la geografía de los Pirineos y la etnografía de sus valles, aprendiendo a localizar poblaciones y a identificar los elementos patrimoniales más relevantes y cómo se enmarcan en las diferentes estructuras administrativas.

MATERIALES

- **MATERIAL NECESARIO**
 - Espacio exterior grande o gimnasio
- **MATERIAL DE LA MALETA DEL FALLAIRE**
 - Mapa de localización de los pueblos vinculados a la fiesta del fuego
 - Ejemplo de cuadrículas del juego
 - Fulares azules y amarillos

OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

▪ COMPETENCIAS

- Valorar el sistema democrático, partiendo del conocimiento de los sistemas políticos, con vista a formar una ciudadanía crítica.

▪ OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los principales elementos que intervienen en nuestra configuración política y social y cómo se organiza su estructura administrativa.
- Favorecer y fomentar que el alumno vaya adquiriendo espíritu crítico.
- Identificar los principales rasgos característicos del territorio fallaire y buscar aquellos símbolos patrimoniales que lo identifican.
- Reconocer los valores de un sistema democrático.

▪ CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

- Organización territorial de los distintos países.
- Elementos patrimoniales.
- Mapa político.
- Mapa físico.
- Lenguas oficiales.
- Espacios naturales.
- Las fiestas del fuego como nexo de unión.

¿QUÉ HAY QUE SABER?

Organización territorial

La organización territorial varía en cada uno de los tres países del territorio fallaire.

- **Cataluña/Aragón:** Estado-comunidad autónoma-provincia-comarca-municipio-pueblo.
- **Aran:** Estado-comunidad autónoma-provincia-comarca-tercio/municipio-pueblo.
- **Andorra:** Principado-parroquia/común-pueblo.
- **Francia:** Estado-región-departamento-distrito-cantón-comuna.

Andorra

Las parroquias de Andorra son las primeras y últimas instancias administrativas por debajo del Gobierno de Andorra. *Parroquia* es el término utilizado para designar a cada uno de los siete territorios en los que se divide administrativamente el Principado de Andorra. Este tipo de división administrativa es la tradicional de Andorra, aunque también encontramos los cuartos/vecindades.



Francia

La administración territorial de Francia (República Francesa) es la organización institucional y administrativa del territorio francés. Se inventarían numerosas divisiones territoriales, que pueden tener una función política (colectividades territoriales), electoral (circunscripciones) o administrativa (servicios desconcentrados del Estado).

La división administrativa de primer orden, en Francia, es la región: en Europa encontramos 13, a las que hay que añadir las 5 no europeas. Dos limitan directamente con los Pirineos (Nueva Aquitania y Occitania).

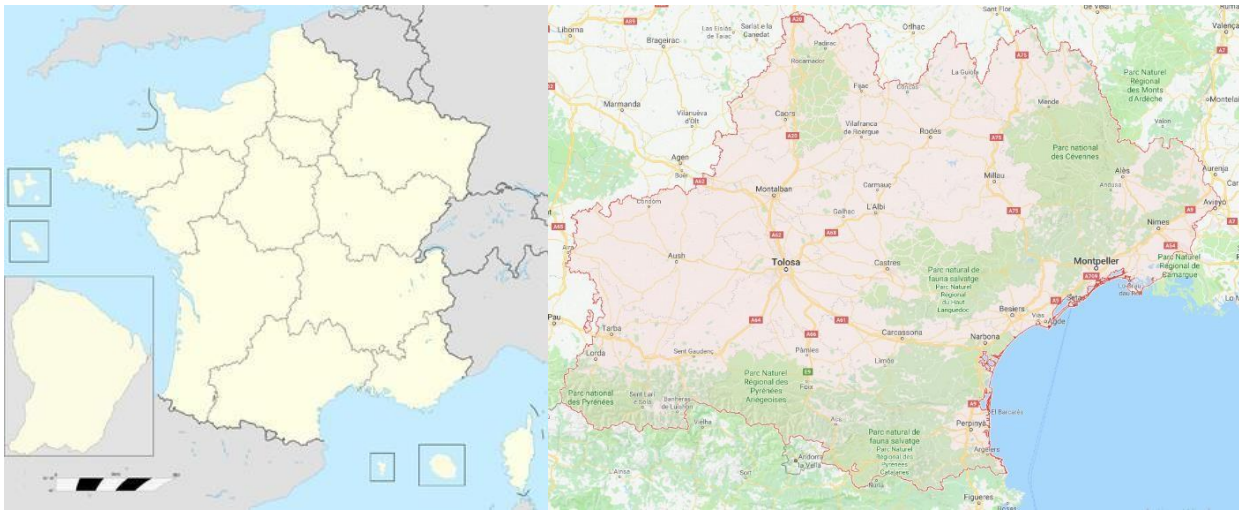


Imagen: Las 13 regiones de Francia Imagen: La región de Occitania



Imagen: Los departamentos

El país está subdividido en 99 **departamentos**. Cada departamento es administrado por un consejo departamental (*conseil départemental*), que se elige cada seis años. El número de cada departamento se corresponde con la posición de su nombre en el orden alfabético. Este número lo encontramos también en las matrículas de los vehículos.

Los departamentos están a su vez divididos en 342 **distritos** (*arrondissements*), que equivaldrían a nuestras comarcas, y en los que encontraríamos los **cantones** y las **comunas** (equivalentes a nuestros municipios).

ACTIVIDAD

▪ DINÁMICAS PREVIAS A LA ACTIVIDAD

Unos días antes de la actividad, proponemos a los alumnos que busquen información sobre la organización territorial y algún rasgo destacado de cada región: una comida típica, un monumento, una ciudad, un espacio natural... Sería conveniente que a continuación realizaran una puesta en común de todo lo que han encontrado para hacer posible una primera ubicación en el contexto.

▪ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase de preparación

En esta fase, hay que preparar el juego de las cuadrículas, los fulares —para desarrollar el juego— y los diferentes mapas —para la segunda parte de la actividad.

Fase de realización

Primera parte. Desarrollo del juego

En primer lugar, en un espacio amplio, marcamos los límites del terreno de juego, donde, en cada extremo, se encuentra la base de cada equipo. Es importante explicar bien las normas y acotar el terreno.

Dividimos la clase en dos equipos: el A (equipo azul) y el B (equipo amarillo).

Cada equipo dispone de dos vigilantes de base, de defensores del territorio y de atacantes. La estrategia se puede modificar a medida que se juega.

Cada participante lleva un fular colgado en la parte trasera, sin anudar (como si fuera una cola).

Cada equipo dispone de dos tablas de 20 recuadros, que los vigilantes custodian: una en blanco, que debe llenarse, y la otra con el nombre de los principales elementos del territorio fallaire (topónimos, monumentos, ríos, montañas), que debe enseñarse.

La misión es llenar la tabla en blanco con los nombres que tiene el equipo contrario.

Los atacantes deben llegar a la base del equipo contrario, y, cuando lo consiguen, los vigilantes les enseñan durante 10 segundos la cuadrícula con los nombres para que los memoricen y vuelvan a su base para llenar la cuadrícula en blanco correctamente.

Un atacante puede quitar el fular a un participante que avanza. Si se lo quita, el participante debe volver a su terreno de juego —de modo que un atacante también puede desempeñar el papel de defensor. **Cuando vuelve, no pueden quitarle el fular.**

El juego finaliza cuando un equipo logra llenar correctamente todos los elementos de su cuadrícula.

Cuadrícula ejemplo equipo A:

Aneto	Tolosa	Engolasters	Valira	Collegats
Brandon	Bolanguera	Pico de Midi	Fia-Faia	Garona
Comenges	Confitado	Farga	Occitano	Tourmalet
Sant Climent de Taüll	Ordesa	Vallferrera	Bons Homes	Cantón

Cuadrícula ejemplo equipo B:

Comapedrosa	Chistau	Comabona	Boí	Collegats
Garona	Comenges	Mont Valier	Fia-Faia	Arieja
Les	Igüerri	Besiberri	Patués	Collado de Pal
Sant Climent de Taüll	Els Encantats	Trinxat	Bons Homes	Moixeró

Una variante interesante es que cada maestro prepare las cuadrículas con nombres de distintos conceptos trabajados.

Segunda parte

Una vez finalizado el juego, se hace una puesta en común de todas las palabras, que se intentan ubicar en el mapa general —en la segunda parte, los alumnos participan de nuevo como clase.

Síntesis

Cuando se han ubicado todos los elementos, se realiza una puesta en común para conocer cómo se organizan administrativamente el resto de países y cuáles son los elementos que más han llamado la atención.

Por ejemplo: el Garona, un río que nace en Aran y desemboca en Francia.

Se puede hacer un repaso de los sitios por donde pasa. ¿Por qué departamentos? ¿Pasa por pueblos donde se celebra alguna fiesta relacionada con el fuego? Si es así, ¿utilizan fallas, haros o brandons? Si se baja en barca por el Garona, ¿cuántas lenguas se pueden oír?

Se identifica la falla de los pueblos presentes en las cuadrículas haciendo uso de las réplicas.

EVALUACIÓN

Proponemos trabajar los hechos culturales que nos identifican. Por ejemplo, se puede hacer notar que, si bien la fiesta del fuego se celebra en tres países distintos, en todos responde a la misma finalidad.

Asimismo, se puede abrir un debate para plantear qué se piensa acerca de la integración, o qué pasaría si un presidente de un país prohibiera la fiesta de las fallas: ¿sería democrático?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Proponemos visitar sedes administrativas, asociaciones fallaires, un ayuntamiento —y preparar una entrevista al alcalde para que explique cómo funciona un municipio.
- Sugerimos la actividad de la guía de valores cooperativos en el aula https://economiasocial.coop/wp-content/uploads/B_GuiaValorsCooperatius.pdf