



Editorial
universitaria
de Buenos
Aires



EDUTECH
2021 BUENOS
AIRES

Convergencia entre educación y tecnología:

hacia un nuevo
paradigma

Compiladores:

Ema Elena Aveleyra | Melisa Proyetti Martino | Fernando Bonelli |
Diego Mazzoni | Guillermo Musso | Jorge Perri | Ricardo Veiga

Convergencia entre educación y tecnología : hacia un nuevo paradigma /compilación de Ema Elena Aveleyra, Melisa Proyetti Martino, Fernando Bonelli, Diego Mazzone, Guillermo Musso, Jorge Perri, Ricardo Veiga.- 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Eudeba, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-950-23-3225-3

1. Educación Tecnológica. 2. Comunicación Digital. 3. Docentes. II. Aveleyra, Ema Elena, comp.

CDD 371.334

©Eudeba S.E.M.

Av. Rivadavia 1573

www.eudeba.com.ar

©FIUBA. Universidad de Buenos Aires

Av. Paseo Colón 850

www.fi.uba.ar

Edición y maquetación: Eudeba

Diseño de tapa: FIUBA



Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Derechos reservados conforme a ley. Se prohíbe la reproducción parcial o total del texto sin autorización de los autores.

Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores. Derechos reservados.



Contenido

PRÓLOGO	25
INNOVACIÓN DOCENTE	
MODELO DE FORMACIÓN DE AULAS AMIGAS: DE LA TEORÍA A LAS EXPERIENCIAS DE AULA	
Olga Lucía Agudelo, Sandra Milena Chica	27
GAMIFICANDO LA GESTIÓN DE PROYECTOS: LA CASA DE PAPEL PARA EL ANÁLISIS DE RIESGOS	
Beatriz Amante, Carmen Romero-García, Aleix Guinart	32
TELÉFONOS INTELIGENTES PARA UNA ACTIVIDAD EXPERIMENTAL DE FÍSICA BÁSICA EN INGENIERÍA	
Matías Barber, Laura Chiabrandó, María Celeste Duplaá, Patricia Rivas Rojas	36
PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y COMPUTACIONAL EN EDUCACIÓN: EL CASO DE “ESTUDIO DE VIDEOJUEGOS” DE NINTENDO	
Javier Benito Blanco	41
PODCAST COMO HERRAMIENTA DE APOYO Y APRENDIZAJE EN ASIGNATURAS DE ALTA COMPLEJIDAD EN LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	
Angi Carolina Blazco-Sánchez, Raúl Piñuñuri, Tanya Neira-Peña, José L. Carvajal-Salamanca	46
LA EVALUACIÓN FORMATIVA: ANÁLISIS DE SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA VIRTUAL	
Virginia Bravo Barletta, Gisele Hollisch	51
EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA MEJORA DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA CATALANA. UN ESTUDIO DE CASO	
Marina Buendía Barberà, Josep Holgado García	56
LOS FUTUROS DOCENTES Y EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL: PRIMERAS IDEAS	
Andrea Bueno-Baquero, Javier del Olmo-Muñoz, Sergio Tirado-Olivares, Ramón Cózar-Gutiérrez, José Antonio González-Calero	62
APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL	
Carlos Eduardo Bulacios	67



INTERACCIÓN A DISTANCIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL: EXPERIENCIA EN CURSOS INICIALES DE FÍSICA UNIVERSITARIA Laura Chiabrandó, María Celeste Duplaá, María Teresa Garea, Viviana Cristina Repetto	1033
REPOSITARIOS DE UNIVERSIDADES ARGENTINAS: DEL CUMPLIMIENTO DE LA LEY A LAS CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA María Inés Coraglia, Manuela Vázquez	1037
ADAPTACIÓN DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA Alicia Beatriz Corsini, Ricardo Carmelo Minniti	1043
HIBRIDACIÓN HACIA UN CONTEXTO DE VIRTUALIDAD EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL POR CAPACIDADES Paola Dellepiane	1047
TALLER ODONTOLOGÍA DIGITAL: ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES Carmen Dittel-Jiménez	1052
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ESTUDIANTIL EN LA MODALIDAD VIRTUAL POR LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS Jeny Haideé Espinosa Barajas, Dora Ma. Lladó Lárraga, Manuel Ruíz Méndez, María García Leal, Mauricio Hernández Ramírez	1057
LABORATORIO VIRTUAL DE FLUJOS POTENCIALES DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL 2020 Adriana Favieri	1061
RESULTADOS DE UN TRABAJO PRÁCTICO SOBRE MODELIZACIÓN DE FLUJO POTENCIALES BIDIMENSIONALES CON USO DE SOFTWARE DE WOLFRAM CLOUD Adriana Favieri, Diego Daniel Igareta	1066
CLASES A DISTANCIA EN ASIGNATURAS DEL ÁREA DE INGENIERÍA ESTRUCTURAL Paula Folino, Claudia Traiber	1071
PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE GRADO SOBRE EL USO DE LA GAMIFICACIÓN PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA Y ESTIMULAR SU MOTIVACIÓN María José Fruttero, Lucía Gimenez, Paula Rossiano, Sol Periales, Milagros Rejep	1076
DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA DEBAT A BAT Guillem Galofré-Papiol, Anna Solé-Llussà, Marc Ballesté Escorihuela	1081
VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA LA SIMULACIÓN DE GESTIÓN DE NEGOCIOS: UN CASO DE INTERNACIONALIZACIÓN Álvaro García, María Gabriela Romero	1086



ESCENARIOS INTERACTIVOS EN SCRATCH PARA APOYAR LA LECTURA EN NIÑOS DISLÉXICOS María Angélica García Medina, David de Jesús Acosta Meza, Haison Luis Primera Díaz, Oscar Alberto Álvarez Aguirre	1092
NUEVOS ESCENARIOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN LENGUAS EXTRANJERAS: APRENDER Y ENSEÑAR LENGUAS EN LÍNEA Hebe Gargiulo, Silvina Sánchez	1098
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA TRADUCCIÓN EN CURSOS DE POSGRADO A DISTANCIA COMO MECANISMOS DE EMPODERAMIENTO INDIVIDUAL Y GRUPAL Ileana Yamina Gava	1103
EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN REMOTA SINCRÓNICA CON TELÉFONOS CELULARES DE LOS ALUMNOS APLICADA EN CURSOS DE QUÍMICA UNIVERSITARIA Marcelo Gottardo, Claudio Dominighini, Zulma Cataldi	1108
EXPERIENCIA CON UN OBJETO DE APRENDIZAJE PARA LA SIMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE MEZCLA Y DRENADO DE UN TANQUE EN UN CURSO DE ECUACIONES DIFERENCIALES Elisabet Haye, Lucas Genzelis, Agostina Zucarelli, Lucila Romero, Natalia Bas	1113
INCERTIDUMBRE Y ADAPTACIÓN DEL APRENDIZAJE A UN ESCENARIO VIRTUAL EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19 Francisco-Javier Hinojo-Lucena, María-Pilar Cáceres-Reche, José María Romero-Rodríguez, José Antonio Marín-Marín	1118
ENTROPÍA E INTERACCIONES EN EL AULA VIRTUAL Luis Rodolfo Lara, Rodolfo Rizo, Claudio Ariza, Lourdes Jalil	1123
CAPACITACIONES EN PANDEMIA: ¿UNA OPORTUNIDAD PARA LA VIRTUALIDAD? ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA EN EL HOSPITAL DE ALTA COMPLEJIDAD EL CRUCE EN FLORENCIO VARELA Silvina Lespiau, Natalia Deluca, Lisandro Otero	1128
APLICACIÓN DE LA REALIDAD VIRTUAL A LA ENSEÑANZA DE LAS GEOCIENCIAS Federico Marino, Ema Aveleyra, Silvia Barredo, María Alejandra Arecco, Patricia Larocca, Gabriela Savioli	1133
ANÁLISIS DEL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES PARA LA DOCENCIA SEMIPRESENCIAL Y VIRTUAL Silvia Natividad Moral-Sánchez, Paloma Gutiérrez-Castillo, Carmen Alba-Linero	1138
E-TÁNDEM EN AMBIENTE INTERCULTURAL: LAS PERCEPCIONES DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA SOBRE EL DISEÑO DE LA TELECOLABORACIÓN Y SU INTERACCIÓN ORAL Marta Napiórkowska	1143



DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UN TRABAJO PRÁCTICO VIRTUAL DE TOXICOLOGÍA MEDIANTE EL USO DE GENIALLY. EXPERIENCIA EDUCATIVA Valentina Olmos, Natalia Bardoni, Natasha Janezic, Deborah Maestre	1148
LA CLASE Y EL AULA VIRTUAL: ENSEÑANZA SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA EN LA MATERIA INGLÉS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UBA Patricia del Valle Ortiz, Alejandra Edith Jourdan, Ana Inés Papa	1154
EL VÍDEO COMO SOPORTE DEL PROCESO DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN UN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Paula Pla Pla, Marc Ballesté Escorihuela, David Aguilar Camaño, Manel Ibáñez Plana, Anna Solé-Llussà	1158
CODISEÑO, CODESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA DE GAMIFICACIÓN BASADA EN UN ESCAPE ROOM Adrián Parra Rodríguez	1165
LA ENSEÑANZA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS EN LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN Laura Viviana Perez, María Clara Díaz	1170
PONELE ONDA A TU VOZ Y CONTALO EN FORMA DE PODCAST Federico Emanuel Ravera Marbán	1174
PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES SOBRE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA. EL CASO DE UNA UNIVERSIDAD EN LA REGIÓN ANDINA Lornel Rivas Mago, Cristhian Ganvini Valcárcel	1179
EL SISTEMA LORI EN LOS EVEAS DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS Claudia Yaneth Roncancio Becerra, Francisca Negre Bennasar	1192
PROGRAMACIÓN EN PYTHON DE EJEMPLOS DE FÍSICA ELEMENTAL. UNA OPCIÓN DE APRENDIZAJE EN MODALIDAD VIRTUAL Fabio Daniel Saccone	1197
TECNOLOGÍAS CONVERGENTES DURANTE EL COVID-19 Y LA POSTPANDEMIA José Manuel Sánchez García	1202
COVID-19 COMO MOTOR DE CAMBIO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN BOTÁNICA: EXPERIENCIA EN LA RED VIVES DE UNIVERSIDADES Joan Simon Pallisé, Carles Benedí González, Cèsar Blanché Vergés, María Bosch Daniel	1207
REPRESENTACIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. EL CASO DE LOS FORMADORES DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA Verónica Cruz Rosales	1212



DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA DEBAT A BAT

Guillem Galofré-Papiol
Universidad de Lleida
ggp4@alumnes.udl.cat

Anna Solé-Llussà
ORCID 0000-0003-2921-5956

Marc Ballesté Escorihuela
ORCID 0000-0002-9422-2020



RESUMEN

Actualmente, Internet se podría considerar como la base de datos más grande del planeta. En este sentido, los docentes y los usuarios en general tienen dificultades para encontrar realmente la información que buscan y que ésta sea válida y adecuada. Dicho esto, en este trabajo se plantean tres grandes objetivos encarados a validar una plataforma educativa en concreto, Debat a bat, mediante la creación y validación de un instrumento por parte de un grupo de expertos que permitió evaluar la plataforma por el público objetivo. Los resultados nos indican que la plataforma educativa aún no está lista para ser utilizada de manera óptima y, por tanto, necesita ser modificada en una serie de aspectos, como por ejemplo en los elementos referidos a la usabilidad y a la didáctica de la plataforma. Este estudio aporta un instrumento de evaluación fiable y válido que contribuye a ampliar el cuerpo de la literatura científica ya existente.

PALABRAS CLAVE

Plataforma educativa, instrumento de validación, Debat a bat, educación patrimonial, comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en la sociedad en la que vivimos la información es el recurso que nos permite avanzar como especie, gran parte de esta información nos llega a través de la mayor base de datos que actualmente existe, Internet (Zambrana, 2016). Por eso, no nos tiene que extrañar que en el ámbito educativo también se haya adoptado esta herramienta como un recurso didáctico muy potente. Pero, aunque este recurso tiene muchas ventajas, también tiene inconvenientes.

A parte del problema cuantitativo sobre la abundante masa de páginas web que hay en la red (Jiménez, 2001), como consecuencia, también se nos añade un problema cualitativo en estas webs (Merlo, 2003). Si ponemos “educación patrimonial” al buscador de Google nos saldrán 25.400.000 entradas diferentes, por lo tanto, es lógico pensar que las personas que realicen esta búsqueda de información por la red necesiten tener un criterio sobre cómo saber si un sitio web tiene un mínimo de calidad o no. Para poder hacer esto, un recurso válido sería la utilización de un instrumento diseñado para valorar sitios web.

En este trabajo nos gustaría aportar nuestro granito de arena para solucionar estos problemas y es por esta razón que se propone la creación de un instrumento de validación para un sitio web en concreto. De modo que el estudio tiene como primer objetivo crear y validar un instrumento de evaluación para una plataforma de educación patrimonial destinada a toda la educación obligatoria, la plataforma Debat a bat. El segundo objetivo planteado, es validar la misma plataforma educativa a partir de la aplicación del instrumento con un grupo formado por el público objetivo a quien va dirigida esta plataforma.

MÉTODO/DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Diseño del instrumento

El instrumento que se creó en este estudio para el análisis de la plataforma educativa Debat a bat consiste en un sistema de categorización jerárquica basado en los conceptos de parámetros e indicadores de Cordina (2000) y, también, se añade el concepto de dimensión (Cepeda *et al.*, 2017). La herramienta en cuestión fue diseñada para ser la más objetiva y analítica posible. Por esta razón se procedió a realizar una



búsqueda bibliográfica sobre documentos científicos que hubiesen creado y validado un instrumento para la evaluación de un sitio web. Este procedimiento permitió recoger los aspectos que se necesitaban para la herramienta.

Validación del instrumento

Partiendo del estudio de Carrera *et al.* (2011), un grupo de siete jueces, formado por profesorado universitario, evaluaron los indicadores del instrumento mediante un cuestionario de validación que contenía una escala conceptual que les permitió valorar el nivel de pertinencia i univocidad de cada indicador. Para valorar de una forma objetiva los resultados obtenidos por este grupo de expertos, se determinaron una serie de criterios de validación con relación a un índice de pertinencia (I_p) i un índice de univocidad (I_u). Estos índices eran formulas algebraicas que nos permitieron obtener resultados con valores comprendidos entre 0 y 1 para cada indicador. A partir de aquí se establecieron los criterios en función del valor de los índices en lo cual se determinaría la conservación (I_u o $I_p \geq 0,8$), modificación (I_u o $I_p < 0,8 \geq 0,6$) o eliminación (I_u o $I_p < 0,6$) de cada uno de los indicadores de la herramienta creada.

Validación de la plataforma educativa

Para hacer una validación de un sitio web se necesitan personas a las cuales va dirigida la plataforma educativa Debat a bat. Por lo tanto, en nuestro trabajo se seleccionaron 36 personas en total, 15 docentes y 21 familias. De esta muestra, 2 familias y 2 maestros eran de Educación Infantil, 7 familias y 3 maestros de Educación Primaria, y 12 familias y 10 profesores de Educación Secundaria.

Para poder realizar este proceso con garantías, se pasó el instrumento definitivo al público objetivo mediante un cuestionario en línea utilizando *Google forms*.

Como en el apartado anterior, se establecieron previamente criterios de validación para determinar los puntos fuertes y débiles de Debat a bat. Para ello, se determinó un índice de calidad (I_q), inspirado en los índices de Carrera *et al.* (2011) expuestos anteriormente. A partir de una fórmula algebraica calculamos el I_q y, por tanto, los resultados de dicho índice nos decían si conservar ($I_q \geq 0,8$) o si requería de modificación ($I_q < 0,8$) el aspecto referido en el indicador del instrumento.

RESULTADOS

Respecto a los resultados de la validación del instrumento hecho por el grupo de expertos, podemos ver en la *tabla 1* que solo se modificaron dos indicadores si tenemos en cuenta el I_u , los indicadores 6 y 15, y, si tenemos en cuenta el I_p , solo se modificó un indicador, el 12.

Resultados según I_u		Resultados según I_p	
$I_u \geq 0,8$	23 indicadores	$I_p \geq 0,8$	24 indicadores
$I_u \leq 0,79 \geq 0,6$	2 indicadores	$I_p \geq 0,6 \leq 0,79$	1 indicador
$I_u \leq 0,59$	0 indicadores	$I_p \leq 0,59$	0 indicadores

Tabla 1. Resultados de la validación del instrumento de los jueces expertos según el I_u y el I_p .

Por lo referente a la validación de la plataforma educativa podemos ver en la *tabla 2* que los maestros de Educación Primaria y las familias de Educación Secundaria son los grupos que menos de acuerdo están con los indicadores propuestos en el instrumento. Por el contrario, las familias de Educación Infantil son el grupo que más satisfecho está.



	Resultados según I_q	
Familias Educación Infantil	$I_q \geq 0,8$	26 indicadores
	$I_q \leq 0,79$	0 indicadores
Familias Educación Primaria	$I_q \geq 0,8$	18 indicadores
	$I_q \leq 0,79$	8 indicadores
Familias Educación Secundaria	$I_q \geq 0,8$	3 indicadores
	$I_q \leq 0,79$	23 indicadores
Maestros Educación Infantil	$I_q \geq 0,8$	16 indicadores
	$I_q \leq 0,79$	10 indicadores
Maestros Educación Primaria	$I_q \geq 0,8$	0 indicadores
	$I_q \leq 0,79$	26 indicadores
Profesores Educación Secundaria	$I_q \geq 0,8$	17 indicadores
	$I_q \leq 0,79$	9 indicadores
General	$I_q \geq 0,8$	12 indicadores
	$I_q \leq 0,79$	14 indicadores

Tabla 2. Resultados de la validación de la plataforma educativa en los 36 participantes según el I_q .

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Respecto a la validación del instrumento, ni un solo indicador se tuvo que suprimir y una gran parte de estos no se tuvieron que modificar. Esto se debe por el procedimiento que se siguió para diseñar la herramienta, el hecho de llevar a cabo una búsqueda bibliográfica exhaustiva hizo que solo se seleccionaran aquellos indicadores o parámetros que se repetían en la mayoría de los estudios consultados y que tenían sentido para nuestro instrumento. Esta justificación no es trivial, Zambrana (2016) y Cremades (2017) utilizan técnicas y procedimientos muy parecidos para crear y validar su propio instrumento de evaluación y sus resultados obtenidos son parecidos.

El hecho de haber utilizado personas del público objetivo del sitio web como agentes evaluadores de la plataforma educativa fue todo un éxito y sirvió para identificar claramente cuáles eran las fortalezas y debilidades de Debat a bat en general y respecto cada grupo seleccionado de la comunidad educativa. Además, este método está recomendado por autores expertos en la materia como Ferrer (2005) y Martín-Laborda (2005).

Por todo esto, se concluye que el trabajo aporta un método fiable y **útil para llevar a cabo un proceso de validación de una plataforma educativa o sitio web con su respectiva creación y validación de la herramienta de valoración.**

REFERENCIAS

Carrera, F. X., Vaquero, E. y Balsells, M. A. (2011). Instrumento de evaluación de competencias digitales para adolescentes en riesgo social. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 35, <https://doi.org/10.21556/edutec.2011.35.410>

Cepeda, O., Gallardo, I. M. y Rodríguez, J. (2017). La evaluación de los materiales didácticos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2), 79-95. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.16.2.79>



- Codina, L. (2000). Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos. *Revista Española de Documentación Científica*, 23(1), 9-44. <https://doi.org/10.3989/redc.2000.v23.i1.315>
- Cremades, R. (2017). Validación de un instrumento para el análisis y evaluación de webs de bibliotecas escolares mediante acuerdo interjueces. *Investigación Bibliotecológica*, 31(71), 127-149. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57813>
- Ferrer, R. (2005). Diseño de páginas web en educación. *Tendencias Pedagógicas*, 10, 199-222. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1861>
- Jiménez, M. (2001). Evaluación de sedes web. *Revista Española de Documentación Científica*, 24(4), 405-432. <https://doi.org/10.3989/redc.2001.v24.i4.69>
- Martín-Laborda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Fundación AUNA.
- Merlo, J. A. (2003). La evaluación de la calidad de la información web: aportaciones teóricas y experiencias prácticas. Dins F. Zapico Alonso (Ed.) *Recursos informativos: creación, descripción y evaluación* (pp. 101-110). Junta de Extremadura.
- Zambrana, M. C. (2016). *Análisis de páginas web para el estudio de la educación ambiental en educación primaria. Evaluación con una herramienta basada en la metodología multicriterio* [Tesis Doctoral, Universitat Complutense de Madrid]. E-Prints Complutense. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40447/>



Editorial
universitaria
de Buenos
Aires



EDUTEC
2021 BUENOS
AIRES



Centro de
Tecnologías
Educativas